**2024-2025 EĞİTİM – ÖĞRETİM YILI ………… OKULU 5. SINIFLAR FEN BİLİMLERİ DERSİ GÜNLÜK DERS PLÂNI**

**I.BÖLÜM: DERS BİLGİSİ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Dersin Adı** | Fen Bilimleri | **Tarih: 2-8 Haziran 2025** |
| **Sınıf** | 5. Sınıf | **Süre:** 4 saat |
| **Ünitenin Adı** | **7. Ünite : SÜRDÜRÜLEBİLİR YAŞAM VE GERİ DÖNÜŞÜM** | |
| **Konular** | Evsel Atıklar ve Geri Dönüşüm | |
| **Öğrenme Çıktısı**  *Süreç Bileşenleri* | **FB.5.7.1.2. Kaynakların etkili kullanımı konusunda geri dönüşümün önemli olduğuna yönelik bilimsel çıkarımda bulunabilme**  FB.5.7.1.2. : a) Kaynakların etkili kullanımı ve geri dönüşüme ait nitelikleri tanımlar. b) Kaynakların etkili kullanımı konusunda geri dönüşümün önemine ilişkin topladığı verileri kaydeder. c) Kaynakların etkili kullanımı konusunda geri dönüşümün önemine ilişkin verileri değerlendirir.[.](http://www.fenusbilim.com/) | |

**II. BÖLÜM: PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER**

|  |  |
| --- | --- |
| **Sosyal- Duygusal Öğrenme Becerileri** | SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık), SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme), SDB2.1. İletişim, SDB2.2. İş Birliği |
| **Değerler** | D1. Adalet, D3. Çalışkanlık, D6. Dürüstlük, D7. Estetik, D8. Mahremiyet, D16. Sorumluluk, D19. Vatanseverlik, D20. Yardımseverlik |
| **Okuryazarlık Becerileri** | OB1. Bilgi Okuryazarlığı, OB2. Dijital Okuryazarlık, OB7. Veri Okuryazarlığı |

**III.BÖLÜM: ÖĞRENME-ÖĞRETME YAŞANTILARI**

|  |  |
| --- | --- |
| **Basamak**  **Özellik (Bu kriterleri dikkate alınız)** | **Uygulama**  **(İçeriğinizi bu kısma oluşturunuz)** |
| **İlişkilendirme Aşaması**  En güçlü bağlamsal öğretim stratejisi olan bu aşamada;   * Öğrencinin dikkatini konuya çek * Öğrencinin dikkatini çeken günlük yaşamdan bağlamlar seç * Mevcut ön bilgiler ile ilgili farkındalık oluştur * Soyut kavramları somut şekilde modelleyecekleri model veya animasyonlar kullan   **Kullanılabilecek yöntem teknikler:**  Senaryolar, hikayeler, örnek olay, zihin haritası, beyin fırtınası vb. | Derse öğrencilerin evlerinden veya okuldan örneklerle atık malzemeler getirmeleri istenir.  Öğretmen; “Bu maddeleri çöpe mi atmalıyız yoksa başka bir amacımız olabilir mi?” sorusu ile giriş yapar.  Öğrencilere **Okul MEB Kitabındaki "Hazırlık ve Merak İstasyonu"** bölümündeki örnekler ve sorular yoluyla atıkların türleri ve geri dönüşüm süreci hakkında düşünmeleri sağlanır.  Öğrenciler, günlük hayatta karşılaştıkları plastik şişe, metal kutular ve cam kavanozlar gibi örnekleri gruplandırır.  **Zihin haritası yöntemi** kullanılarak atık türleri ve geri dönüşüm yolları sınıf panosuna asılır.  Bu aşamada ayrıca öğrencilerden geri dönüşümün ülke kaynaklarına etkisi hakkında açık uçlu sorulara cevap vermeleri istenir. |
| **Tecrübe Etme**  Öğrencilerin kendi bildiklerini deneme, gözlem yapma, deneyim kazanma ve bilgiyi keşfetme imkanının olduğu aşamadır   * Okulun kaynakları, konunun içeriği, öğrencilerin hazır bulunuşluk düzeyleri vb. açıdan en uygun yöntemi seç * Soyut kavramları somutlaştırıcı aktiviteler yapma fırsatı sun   **Kullanılabilecek yöntem teknikler:**  Laboratuvar etkinlikleri, proje tabanlı öğrenme, probleme dayalı öğrenme, mühendislik tasarım uygulamaları vb. | Öğrenciler küçük gruplara ayrılır ve **Okul MEB Kitabındaki "Etkinlik İstasyonu" ve "Geri Dönüşüm Serüveni"**  bölümlerindeki örnekler doğrultusunda ellerindeki atıkları geri dönüştürülebilen ve dönüştürülemeyen olarak ayırarak tablo oluşturur.  Her grup seçtiği bir malzemenin geri dönüşüm sürecini araştırarak veriler toplar (örneğin: kullanılmış su şişesi → yeni plastik ürün).  Veriler kaydedilir ve neden geri dönüşümün kaynak kullanımına katkı sağladığı grup içinde tartışılır.  Elde edilen veriler doğrultusunda geri dönüşümün enerji ve ham madde tasarrufuna nasıl katkı sağladığını tablo şeklinde sunarlar. (Okul MEB Kitabındaki Enerji Tasarrufu Tablosu gibi )  **Örnek olay yöntemi** kullanılarak güncel veriler (örneğin Sıfır Atık verileri, geri dönüşüm oranları) sınıfa getirilir ve tartışılır. |
| **İş birliği**  Öğrenciler arasında paylaşım ve iletişim kurma temeline dayanır.   * Öğrenilen bilgileri diğer disiplinler veya kavramlarla ilişkilendir. * Küçük gruplar halinde öğrencilerin senaryo örnek olaylar üzerinde çalışmalarını sağla.   **Kullanılabilecek yöntem teknikler:**  İş birlikli öğrenme teknikleri, proje ve performans ödevleri, grup tartışmaları vb. | Gruplar topladıkları verileri sınıf ortamında paylaşır.  **Okul MEB Kitabındaki "Pekiştirme İstasyonu-2" ve "Köprü İstasyonu"** örneklerinden yararlanarak geri dönüşümün ülke ekonomisine, doğal kaynaklara ve çevreye katkılarını açıklayan poster veya kısa sunum hazırlar.  Diğer gruplar, sunulan fikirleri sorgular ve tartışır. (Örneğin: Geri dönüşüm sayesinde kaç ağacın kesilmesinin önüne geçilir?)  Geri dönüşümün yalnızca çöpü azaltmadığı, aynı zamanda enerji tasarrufu sağladığı ve çevreyi koruduğu çıkarımı yapılır. |
| **Transfer Etme**   * Öğrencilerin diğer aşamalardaki bilgilerini değerlendirerek bilginin farkına varmalarını sağla. * Öğrencilerin karşılaştıkları yeni durumlara öğrendiklerini uygulamalarını sağla.   **Kullanılabilecek yöntem teknikler:**  Tartışma, proje ödevleri, çalışma yaprağı, soru cevap vb. | Her öğrenci, evdeki geri dönüştürülebilir atıkları belirlemek ve bir hafta boyunca kaydetmek üzere ödevlendirilir.  Okul MEB Kitabındaki **"Sıfır Atık Projesi ve İleri Dönüşüm"**  örnekleri kullanılarak, geri dönüşümün israfı önleme ve kaynakları etkili kullanma açısından önemi öğrencilere hatırlatılır.  Gruplar halinde "Geri Dönüşümle Geleceğe Katkı" başlıklı birer dijital sunum veya poster hazırlatılabilir.  Öğrenciler geri dönüşüm alışkanlıklarının nasıl geliştirilebileceğini ve Sıfır Atık uygulamalarının kendi evlerinde nasıl yapılabileceğini küçük gruplar halinde tartışır. |

**IV.BÖLÜM: ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME**

|  |
| --- |
| Öğrencilerin kaynakların etkili kullanımı ve geri dönüşümle ilgili kavramları doğru tanımlayıp tanımlamadığını gözlemleyin.  Ders sonunda öğrencilerden geri dönüşümün ne olduğunu ve hangi malzemelerin geri dönüştürülebileceğini ,Geri dönüşümle ilgili bir veri toplama görevi verin. Örneğin[,](http://www.fenusbilim.com/) evde veya okulda geri dönüşüm kutularına hangi malzemelerin atıldığını kaydetmelerini isteyin.  Geri dönüşümün çevresel etkileri hakkında bir araştırma projesi hazırlamalarını isteyin.  Topladıkları verileri nasıl değerlendirdiklerini ve bu verilerden nasıl çıkarımlar yaptıklarını değerlendirmek için rubrikler kullanın.  Topladıkları veriler ve geri dönüşümün önemi hakkında sınıf önünde bir sunum yapmalarını isteyin. |

**IV.BÖLÜM: DERSİN DİĞER DERSLERLE İLİŞKİSİ**

|  |
| --- |
| **Türkçe:** Öğrenciler, geri dönüşümün önemiyle ilgili yazılı ve sözlü sunumlar yaparken düşüncelerini etkili bir şekilde ifade eder. Poster, afiş ve dijital sunum hazırlama süreçleri dil becerilerini geliştirir.  **Matematik:** Toplanan atık miktarlarının grafik ve tablo halinde gösterilmesi, verilerin karşılaştırılması ve çıkarım yapılması matematik dersindeki veri analizi ve grafik okuma konularıyla ilişkilidir.  **Sosyal Bilgiler:** Geri dönüşümün ülke ekonomisine ve doğal kaynakların korunmasına etkisi, çevre bilinci ve toplumsal sorumluluk kavramları ile ilişkilendirilir. Sıfır Atık uygulamaları toplumsal sorumluluğun örneğidir.  **Görsel Sanatlar:** Atık malzemelerle sanatsal ürünler veya afişler tasarlamak, öğrencilerin hem yaratıcılıklarını hem de ileri dönüşüm bilincini geliştirmelerine katkı sağlar.  **Bilişim Teknolojileri ve Yazılım:** Geri dönüşüm ve sıfır atık projeleriyle ilgili dijital sunum, poster veya afiş hazırlanması, bilgi ve dijital okuryazarlık becerilerini destekler.  **Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi:** İsraf etmeme, çevreye duyarlı olma ve topluma karşı sorumluluk konuları, geri dönüşümün ahlaki ve değer boyutunu destekler. |

**V.BÖLÜM**

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasıyla İlgili Diğer Açıklamalar:** |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | **Uygundur** |
| **………………………………** |  | **…………………........................** |
| **Fen Bilimleri Öğretmeni** |  | **Okul Müdürü** |